

Принято на педагогическом  
совете школы  
Протокол № 4 от 12.11.2010г.



Утверждаю.

Директор школы

И.Р. Литвинова

Приказ № 346 от 14.11.2010г.

**Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в МОУ  
Итатской средней общеобразовательной школе Тяжинского района  
Кемеровской области  
Общие положения**

- 1.1. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в МОУ Итатская средняя общеобразовательная школа (далее Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, Федеральной целевой программой развития образования РФ на 2006 – 2010 годы, с Законом об образовании Кемеровской области, Программой мониторинга качества в образовательных учреждениях Тяжинского района, внутришкольной программой мониторинга качества образования, Уставом школы, Положением о контрольной деятельности в образовательном учреждении.
- 1.2. Положение определяет цели, задачи, функции, принципы, критерии, показатели, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.
- 2. Цели, задачи, функции и принципы внутришкольного мониторинга качества образования.**
  - 2.1. Целью внутришкольного мониторинга качества образования является обеспечение администрации образовательного учреждения, органов, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, объективной и достоверной информацией о состоянии и динамике образования на уровне образовательного учреждения для управления качеством образования.
  - 2.2. Задачи мониторинга:
    - 2.2.1. оценить качество обучения, уровень обученности на начальной, основной, средней ступенях обучения и по образовательному учреждению;
    - 2.2.2. обеспечить информацией процедуры аккредитации и лицензирования;
    - 2.2.3. информировать учащихся, родителей и общественность о качестве образования;
    - 2.2.4. определить и апробировать систему показателей и индикаторов для управления качеством образования на уровне образовательного учреждения;
    - 2.2.5. проанализировать содержание уровня образования в образовательном учреждении;
    - 2.2.6. внедрить в педагогическую практику методы объективной оценки учебных достижений;
    - 2.2.7. организовать сбор, хранение, обработку и распространение информации о динамике качества образования;

- 2.2.8. вести непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса и получение оперативной информации о нем;
- 2.2.9. оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- 2.3. Функциями внутришкольного мониторинга качества образования являются:
- 2.3.1. сбор данных в соответствии с критериями и показателями внутришкольного мониторинга;
- 2.3.2. определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике образования в базах данных образовательного учреждения.
- 2.4. Основными принципами внутришкольного мониторинга качества образования являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.
- 2.4.1. Приоритет управления – это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.
- 2.4.2. Целостность – это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга образования, экспертизы соответствия нормативам показателей качества образования образовательного учреждения, принятия управленческого решения.
- 2.4.3. Оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике образования для оперативного принятия управленческого решения.
- 2.4.4. Информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике образования для администрации образовательного учреждения, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, представителей органов, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением.
- 3. Критерии и показатели внутришкольного мониторинга качества образования.**
- 3.1. Комплекс критериев сформирован в соответствии с установленными целями внутришкольного мониторинга по объектам оценивания:
- результаты образовательной деятельности;
  - условия организации и ресурсное обеспечение образовательного процесса;
- 3.2. Комплекс критериев качества результатов образовательной деятельности включает:
- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
  - профильное обучение и предпрофильная подготовка;
  - внеурочная деятельность и социальная адаптация обучающихся;
- 3.3. Комплекс критериев ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:
- спортивно-массовая и оздоровительная работа с обучающимися;
  - кадровое обеспечение образовательного процесса;

- пополнение материально-технической базы;
- 3.4 Комплекс показателей сформирован в соответствии с критериями и задачами (Приложение 1)

### **3. Объект мониторинга.**

Объектом мониторинга на уровне образовательного учреждения является класс, учитель, обучающийся, классный руководитель, родители (или законные представители) обучающихся, а также отдельные направления образовательного процесса.

### **4. Методы сбора, обработки и накопления информации.**

4.1. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах. Сбор информации осуществляется следующими методами:

- экспертный опрос;
- наблюдения;
- анализ документов;
- посещение уроков;
- контроль знаний, умений, навыков учащихся;
- анкетирование;
- тестирование;
- интервьюирование;
- самооценка.

4.2. Обработка и накопление материалов может проводиться в компьютерном (машинном) варианте и безмашинном – в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

### **5. Права должностного лица, осуществляющего внутришкольный мониторинг качества образования.**

- 5.2. Привлечение к диагностике специалистов учебного предмета для проведения качественного анализа деятельности проверяемого педагогического работника.
- 5.3. Использование текстов, анкет, согласованных со школьным МО.
- 5.4. По итогам проверки – внесение предложений о поощрении педагогического работника, о направлении его на курсы повышения квалификации.
- 5.5. Рекомендации по итогам проверки изучения опыта работы педагога в педагогическом коллективе.
- 5.6. Рекомендации педагогическому совету принятия решения о предоставлении педагогическому работнику права самоконтроля.
- 5.7. Использование результатов диагностики для освещения деятельности учреждения.

### **6. Ответственность должностного лица, осуществляющего внутришкольный мониторинг качества образования.**

Проверяющий несет ответственность за:

- 6.2. Объективное отношение к проверяемому работнику во время проведения контрольных мероприятий.

- 6.3. Качественную подготовку к проведению проверки деятельности педагогического работника.
- 6.4. Ознакомление педагогического работника с итогами диагностики до вынесения результатов на широкое обсуждение.
- 6.5. Доказательность выводов.

#### **7. Организация, порядок работы**

- 7.2. Состав мониторинговой группы утверждается приказом директора образовательного учреждения на один учебный год.
- 7.3. Руководителем мониторинговой группы назначается заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
- 7.4. В состав мониторинговой группы могут входить:
  - директор образовательного учреждения
  - заместители директора;
  - психолог;
  - социальный педагог;
  - руководители методических объединений;
- 7.5. В своей работе мониторинговая группа руководствуется законодательством Российской Федерации и Положением о внутришкольном мониторинге качества образования.
- 7.6. Члены мониторинговой группы осуществляют свою деятельность без отрыва от основной производственной и служебной деятельности.
- 8.7. Документация хранится в течение 5 лет.

## Критерии и показатели

№	критерии	показатели
1	<b>Уровень и качество учебных, внеурочных достижений обучающихся</b>	<p>Уровень обученности и качества обучения учащихся по базовым образовательным программам по итогам четверти (полугодия), года</p> <p>Итоги контрольных срезов по предметам</p> <p>результаты федерального тестирования</p> <p>Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса</p> <p>Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса</p> <p>Количество отличников по ступеням обучения</p> <p>Количество хорошистов по ступеням обучения</p> <p>Количество неуспевающих по ступеням обучения</p> <p>Выпускники, получившие аттестат об основном общем образовании с отличием</p> <p>Выпускники, награждённые серебряной и золотой медалями «За особые успехи в учении»</p> <p>Поступление выпускников школы в высшие, средние специальные учебные заведения</p>
2	<b>Профильное обучение и предпрофильная подготовка обучающихся</b>	<p>Количество охваченных профильным обучением - всего по профилям</p> <p>Количество обучающихся, продолживших обучение по выбранному профилю после 11 класса</p> <p>Количество обучающихся охваченных предпрофильной подготовкой - всего по разным курсам</p> <p>Количество обучающихся, продолживших обучение по выбранному профилю в 10 классе</p>
3	<b>Внеурочная деятельность и социальная адаптация</b>	<p>Уровень воспитанности учащихся</p> <p>Охват обучающихся различными формами внеурочной деятельности</p> <p>Динамика правонарушений</p>
4	<b>Спортивно-массовая и оздоровительная работа с обучающимися</b>	<p>Участие обучающихся в соревнованиях (реализация программы «Здоровое поколение)</p> <p>Состояние здоровья учащихся</p>

5	<b>Кадровое обеспечение образовательного процесса;</b>	Состав и квалификация педагогических кадров ОУ
		Участие педагогов района в конкурсах педагогического мастерства
		Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров
		Контроль за выполнением программы
		Повышение квалификации
6	<b>Пополнение материально-технической базы.</b>	Состояние и развитие материально-технической базы школы (фонд библиотеки, оснащённость кабинетов ТСО и т.д.)