

Принято
Педагогическим советом
Протокол №7 от 23.06.2014г

Утверждаю:
Директор И.Р.Литвинова
Приказ № 177 от 26.06.2014г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки качества образования МБОУ Итатской СШ

1. Общие положения

- 1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования при реализации школьной системы оценки качества образования (далее – ШСОКО) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Итатская средняя общеобразовательная школа» (далее – школа).
- 1.2. Практическое осуществление ШСОКО строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании РФ», нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ, департамента образования и науки Кемеровской области, Администрации Тяжинского муниципального района, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.
- 1.3. Положение определяют принципы функционирования, цели, задачи, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования в школе.
- 1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:
 - **качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
 - **оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;
 - **внутришкольная система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых актов, обеспечивающих управление качеством образования;
 - **экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
 - **измерение** – оценка уровня образовательных достижений учащихся с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет, комплексных работ и т.д.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствуют реализуемым образовательным программам.

2. Цели и задачи функционирования ШСОКО

- 2.1. **Целью** ШСОКО является получение объективной информации о качестве образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными и социальными стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.
- 2.2. **Основными задачами** ШСОКО являются:
 - формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
 - определение степени соответствия качества образования в школе государственным и социальным стандартам;
 - определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга состояния школьной системы образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния и результативности образовательного процесса в школе;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- определение размеров стимулирующей части педагога, согласно результатам качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников школы;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования в школе.

3. Основы функционирования ШСОКО

В основу ШСОКО положены:

- **реалистичность** требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости для участников образовательного процесса; учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- **открытость** процедур оценки качества образования, которая предполагает мобильное реагирование на изменение государственных и социальных стандартов; регулярное информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, педагогических работников и общественности посредством публикаций, выступлений;
- **рефлексивность**, реализующаяся путем включения педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, предполагающая повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- **материальное стимулирование**, которое предполагает соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с качеством работы, дифференциацию размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;

4. Составляющие ШСОКО

4.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами независимых гражданских институтов, родителей (законных представителей) учащихся в школе;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

4.2. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- администрацию школы (директор, заместители директора);
- методические объединения;
- педагог-психолог;
- педагогический совет;
- родительский комитет

4.2.1. Администрация школы:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критерии ШСОКО;
 - обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
 - осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедур оценивания;
 - рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ШСОКО;
 - определяет состояние и тенденции развития школьного образования;
 - принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.
- 4.2.2. Методические объединения педагогов школы:
- разрабатывают методологические основы, инструментарий оценки качества образования;
 - проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;
 - разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;
 - обеспечивают молодым и малоопытным педагогам помощь в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
 - разрабатывают и формируют портфолио профессиональных достижений педагогов.
- 4.2.3. Педагог-психолог:
- проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений учащихся, оценивает уровень адаптации и психологическую комфортность обучения;
 - прогнозирует результаты обучения конкретных учащихся;
 - разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации школы по оптимизации условий образовательного процесса;
 - разрабатывает предложения для администрации по повышению качества образования.
- 4.2.3. Педагогический совет школы:
- участвует в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
 - решает вопрос о допуске выпускников школы к государственной аттестации и единым государственным экзаменам, переводе учащихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс обучения, о дисциплинарных взысканиях учащихся;
 - участвуют в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
 - определяет направления взаимодействия школы с государственными и общественными организациями.
- 4.3. Итоги оценки качества образования используются:
- для стимулирования педагогов школы к достижению высоких результатов (в соответствии с положением о распределении стимулирующих выплат работникам школы);
 - для стимулирования учащихся (в соответствии с положениями: «Ученик года», «Спортсмен года»).

5. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования

5.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную и вариативную составляющие.

5.1.1. К содержанию *инвариантной составляющей*, определяющей действующим законодательством, относятся:

- государственная аккредитация школы;
- итоговая аттестация выпускников;
- аттестация педагогических работников;
- общественная экспертиза;
- муниципальное и региональное тестирование уровня учебных достижений учащихся.

5.1.2. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется образовательной программой и программой развития школы. К ней относятся:

- тестирование уровня учебных достижений учащихся;
- социологические и психологические исследования;
- школьные профессиональные конкурсы.

5.2. Объектами ШСОКО являются учащиеся и педагоги школы.

5.3. Предметами ШСОКО являются:

- основные образовательные программы, условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения учащихся, степень соответствия результатов освоения ими образовательных программ федеральным стандартам;
- уровень учебной и социальной компетентности учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- качество условий организации учебного процесса.

5.4. Механизм ШСОКО включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертизы качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

5.4.1. Данные процедур контроля и экспертизы включают:

- данные мониторинга образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения;
- анализ творческих достижений школьников;
- результаты самоанализа педагогами школы результативности своей деятельности;
- результаты самоанализа в процессе государственной аккредитации и лицензирования школы;
- результаты статистических и социологических исследований;
- результаты медицинских обследований учащихся;
- мониторинг физического развития и уровня сохранения здоровья школьников;
- результаты иных исследований (психолого-педагогических, педагогических), проводимых в рамках ШСОКО.

5.4.2. Периодичность проведения оценки качества образования не реже одного раза в год.

5.5. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих его основные аспекты (качество результата, качество условий, качество процесса).

5.6. Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение.

6. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

6.1. ШСОКО предлагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

6.2. ШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению их в процесс оценки качества образования в школе.

6.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

6.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения учащихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития школьников;

- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья учащихся;
 - эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.
- 6.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений учащихся.
- 6.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:
- качество усвоения образовательных программ;
 - результаты медицинских обследований учащихся;
 - уровень развития у школьников психических функций по результатам профессиональных психологических исследований (в обобщенном виде);
 - условия, созданные для реализации индивидуальных запросов учащихся и реализации программ основного и дополнительного образования детей, анализ которых требует специальных педагогических и психологических знаний.
- 6.7. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения публичного доклада в открытом доступе на сайте школы.